МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

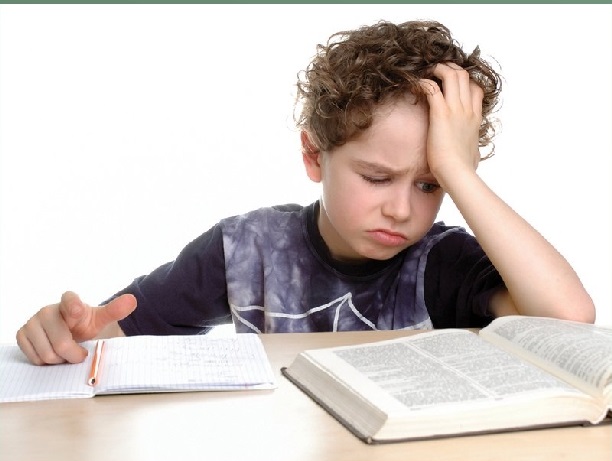
ШАБЛЫКИНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

303274 сНавляШаблыкинский район Телефон: 8(48644) 2-54-48

Орловская обл. Е-mail: navlyaschool@mail.ru

**Программа преодоления неуспешности в обучении**

**истории и обществознания**



Учитель истории и обществознания

Алдошкина Анна Владимировна

**Навля, 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа преодоления неуспешности в обучении истории и обществознания разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования, а также с учетом опыта работы МБОУ «Навлинской СОШ» по данной проблеме. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

**Проблема:**

Несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении.

**Обоснование:**

Часть детей требует особенного подхода к организации учебного процесса.

**Принципы построения:**

Приоритет индивидуальности, самоценности ребенка.

**Принципы реализации:**

* создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
* выстраивания ребенком совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

**Цель программы:**

создание условий для успешной самореализации и развития ребенка;

**Задачи:**

1.Своевременное выявление детей, имеющих проблемы в обучении, обусловленные различными причинами или особенностями домашнего воспитания;

2.Развитие навыков самообразования, формирования культуры умственного труда. 3.Определение особых образовательных потребностей данной категории учащихся; 4.Создание условий, способствующих освоению детьми этими учениками основной образовательной программы; 5.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

6.Применение технологии и методов обучения, соответствующих уровню знаний и реальным возможностям обучающихся.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

*учащихся:*

* получение полного и среднего образования;
* выбор формы получения образования.

*родителей:*

* в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
* в стабилизации отношении в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

*школы:*

* решение социально-педагогических и психологических проблем детей

*общества и государства*

* в реализации общедоступности образования;
* адаптации системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

**План по реализации программы:**

1.Наметить учащихся.

2.Провести диагностику психолого-педагогическую, цель которой выявить учебное отставание по темам, задачам и их темам, познавательным умениям, пониманию проблем и особенностей наук.

3.Составить расписание индивидуальных занятий в соответствии с учебным планом школы.

4.Составить карту временного и содержательного отставания. Определить:

- срок, необходимый для того, чтобы догнать упущения по всем предметам;

- необходимые меры и формы помощи;

- распределение усилий, причем все это надо делать с учащимися, и если это возможно, их родителями.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* исследовательские методы обучения;
* игровые формы
* памятки, карточки, творческие задания.

**Формы контроля и аттестации:**

* устные письменные опросы;
* самостоятельные и проверочные работы;
* диагностические работы;
* предметные тесты;
* собеседования;
* контрольные работы;

Содержание работы определяют следующие **принципы**:

— ***Соблюдение интересов ребёнка*.** (Педагог призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка)

— ***Системность***. (Системный подход к анализу особенностей развития школьников, имеющих проблемы в обучении, согласованность и взаимодействие всех участников образовательного процесса)

— ***Непрерывность*.** (Оказание помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению)

—***Вариативность*.** (Создание вариативных условий для получения образования детьми).

—***Рекомендательный характер оказания помощи*.**(Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей).

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. ***Под неуспеваемостью***обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение ***школьной дезадаптации***, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

* ***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
* ***Относительная неуспеваемость***характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью*** обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

**Факторы, усиливающие неуспешность**:

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на заседаниях РМО учителей истории и обществознания нашегорайона.

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления по преодолению неуспешности обучения является создание ***системы мониторинга*** *(*психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, в школах часто бывает так, что сначала учащийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать ему. Это неверная позиция. Неуспешный ученик – это учащийся сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя возникает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя-предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа-максимум и программа-минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков учащихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений учащихся.

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, учитель ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся. | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться.  Предложения учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| *При изложении нового материала.* | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| *В ходе самостоятельной работы на уроке.* | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное знание.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| *При организации самостоятельной работы.* | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы заданий.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые отношения | Этапы работы | | | |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| Отношение к содержанию учебного материала. | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости. | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого предмета. | Существенный, важный, но непривлекательный материал. |  |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний). | Действует учитель, ученик только воспринимает. | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса. | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. | Ученик действует самостоятельно. |
| Отношение к себе, своим силам. | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий. | Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий. | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий. |  |
| Отношение к учителю (коллективу). | Подчеркнутая объективность, нейтралитет. | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие. | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

* учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
* оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования и должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
* закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

**Факторы преодоления неуспешности в обучении.**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи; - Готовность ребенка к получению образования; - Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги; - Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей истории и обществознания рассмотрело на заседании вопрос об оказании им помощи. Была спланирована работа психолога и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика

1. *Готовность ребенка к получению образования* диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение учащимся какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
2. *Фактор социального благополучия семьи* проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семьи как формирующей основе формирования личности ребенка.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Классный руководитель изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, выявляя среди них социальные, психологические. Совместно с психологом школы формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности учителя является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы педагога. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга.

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- Результаты обучения по классам и параллелям;- Успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;- Результативность работы учителей;- Трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

**Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

***Классному руководителю***

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом;
* беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

* посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

***Учителю-предметнику***

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

***Социально-психологической службе***

* Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
* Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

***Заместителю директор по УВР***

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | Создание микроклимата в классе.  Алгоритмизация действий.  Удержание интереса.  Формирование мотивации к обучению.  Стимулирование оценкой, похвалой. | Вести карту наблюдения.  Работа в группах, парах.  Индивидуальные консультации.  Уроки коррекции знаний.  Опорные конспекты, памятки.  Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений:  в изучении нового материала;  выявлении пробелов в знаниях. | Для: предупреждения неуспеваемости;  ликвидации выявленных пробелов в знаниях;  формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации.  Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).  Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби.  Проведение тематических классных часов, предметных недель.  Вовлечение в кружки, КТД. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.  Работа ведется регулярно. | Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;  установления единых требований | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.  Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями  Совет профилактики. |

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации программы** | **Деятельность участников образовательного процесса** | **Результат деятельности** |
| Этап сбора и анализа информации | комплексный сбор сведений о ребёнке: на основании диагностической информации от психолога (тестирование, наблюдение) , медицинского работника (определение состояние здоровья, уровня физического развития), социального педагога ( изучение взаимодействия со сверстниками, домашней обстановки и семьи, родителей ( наблюдения, социальный заказ) | Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| Этап планирования, организации, координации | -использование комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности;  - создание оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования;  - работа по методикам, обеспечивающим индивидуальный и дифференцированный подход к данной категории учащихся;  - организация домашнего обучения или обучения в специальном (коррекционном классе);  -создание индивидуальных программ или индивидуальных маршрутов обучения;  -проведение различных классных и общешкольных мероприятий | организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения учащихся, испытывающих затруднение в обучении.  Создание специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | - системный контроль успешности обучающихся;  - мониторинг образовательной среды;  -проведение семинаров о результатах работы по данному направлению | констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка |
| Этап регуляции и корректировки | - внесение необходимых изменений  - корректировка условий и методов работы | является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей данных категорий, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы |

**Механизм реализации программы**

***Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. На основе применения технологии деятельностного метода обучения формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а также обеспечение возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Основные принципы работы педагога: психологическая комфортность, минимакс, вариативность, деятельность, непрерывность, а также :

• включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд ;

• включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;

• разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;

• оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

Это способствует повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности. Учащийся становится активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик. Данная категория учащихся получает индивидуальные задания, с ними организуется совместное выполнение домашних заданий, организуются дополнительные занятия.