Методическая разработка урока математики в 3 классе

УМК «Школа России»

Тема урока: Табличное умножение и деление.

ФИО учителя Оадца Инна Анатольевна класс 3 УМК «Школа России»

Содержание

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Тема: Табличное умножение и деление.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для закрепления сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, решения задач. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:** вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно умножение и деление чисел.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.  **Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, карточки с заданиями для самостоятельной работы и для работы в паре. |
| Структура урока (план, отражающий этапы урока) | **I. Организация обучающихся на урок**  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.  **II. Целеполагание**  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.  **III. Актуализация знаний**  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  **IV. Проверка пройденного материала**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции  Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала. Самоконтроль и самопроверка по эталону.  **V. Практическая деятельность**  Применение полученных знания при решении выражений, задач.  **VI. Рефлексия**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.  **VII. Домашнее задание**  Комментирование задания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организация обучающихся на урок.**  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | Прозвенел звонок веселый!  -Мы урок начать готовы!  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать!  Сегодня на урок к нам пришли гости. Что гостям сказать нам надо?  - Видеть Вас мы очень рады!  Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение.  Я вижу настроение у вас хорошее.  Я желаю вам удачи , точных расчетов и вычислений. | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку.  Улыбаются друг другу и желают успешной работы на уроке.  Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам | **Коммуникативные**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Личностные**: самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II. Целеполагание.**  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить | Наш урок я хочу начать с песни. Послушайте ее и скажите , знание чего нам сегодня поможет.    -Какова тема нашего урока?  Проверим, правильно ли вы определили тему урока.  Слайд 1  Слайд 2  Таблица умножения  Достойна уважения.  Она всегда во всём права:  Чтоб ни случилось в мире,  А всё же будет дважды два  По-прежнему четыре.  Таблицу каждый должен знать  Обязательно на «5».  Таблицу умножения мы уже изучили. Достаточно ли хорошо мы знаем эту тему?  -Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока? (закреплять знание  таблицы умножения и деления).  - На уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения, закрепить умения решать задачи и примеры, используя таблицу умножения.  Слайд 3 | Слушают песню.  Определяют тему, цель урока | **Регулятивные**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Предметные**: осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные**: отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  **Личностные**: проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности |
| **III. Актуализация знаний.**  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | К нам на урок спешит сказочный герой. Его имя узнаем, если точно решим примеры.  Слайд 4  6\*8 5\*7  3\*9 2\*9 6\*6  4\*5 3\*2  (сигнальные карточки, цифры)  Доктор Айболит получил телеграмму из Африки. Заболели звери. Он просит вас отправиться вместе с ним в далекое путешествие на корабле, потому что в пути нужны ваши знания таблицы умножения.  -Вы согласны помочь Айболиту?  Чтобы путешествие прошло успешно, нужно быть очень внимательными, дружными, не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение.  С собой в путь возьмем листы, где вы будете оценивать свои достижения.  Слайд 5(корабль)  Пока наш корабль отплывает от берега,проведем **математическую разминку.**  Доктор Айболит просит вас решить **веселые задачи.**  ( карточки с цифрами)  Слайд 6 (Задачи)    - На море все спокойно. А теперь проверим , кто из вас самый ловкий рыбак?  **Игра «Математическая рыбалка»**  .(Рыбки, сигнальные карточки)  Какие красивые рыбки. Им хочется на простор. Давайте мы их отпустим в море.  Оцените, как вы провели математическую разминку. | Устно решают примеры    Устно решают задачи    Решают устно примеры.  Оценивают себя на данном этапе урока. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Предметные:** проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. **Коммуникативные:**обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе, уважают мнения других,.  **Личностные:**осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес |
| **IV. Работа по теме урока.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции  Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала Самоконтроль и самопроверка по эталону  Применение полученных знаний при решении выражений, задач | Откройте свои бортжурналы.  Запишите число.  **1.Работа по учебнику**  -Проверим, все ли спокойно в океане. Кто-то показался вдали. Это пираты. Они пропустят нас в том случае, если вы выполните их хитрые задания.  Слайд 7(пират)  С. 86,№ 2 уравнения  Проверка, самооценка.  Пираты пропускают нас.  **2.Физминутка. Пора набраться сил, отдохнуть.**  Слайд 8  **3.Работа по карточкам**  Наш корабль попал в **математическую туманность.** Исчезли математические знаки действий.  **Вставьте арифметические знаки действий. Работаем в парах (к*арточки для работы в парах)*)**  42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56  Проверка, самооценка.  Слайд 9  4. **Самостоятельная работа**  Вот мы у берегов Африки.  На пути высокие горы. Чтобы их преодолеть , выполним Задания самостоятельно.  Проверка, самооценка.  Слайд 10  Итак, мы помогли доктору Айболиту перебраться через горы. Теперь он сможет вылечить зверей.  **Слайд 11**  Доктор Айболит благодарит вас за помощь. Он желает вам быть здоровыми, есть побольше фруктов. Он дарит вам ананасы. | Объясняют, что для того чтобы выполнить задание, надо знать табличное умножение и деление, порядок выполнения действий и сложение и вычитание в пределах 100.  Работают в парах.  Проверяют правильность выполнения по слайду.  Решают задачу.    Работают по карточкам.  Оценивают себя на данном этапе урока.  Выполняют самостоятельную работу  Оценивают себя на данном этапе урока. | **Познавательные:**  умение решать примеры,  применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.  **Регулятивные:**  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  умение работать в паре, сотрудничество при работе, проявление уважения, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:**  формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно  **Регулятивные**: осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верновыполненное задание от неверного.  **Предметные**: владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  **Коммуникативные**: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.  **Личностные**: дают оценку ответам одноклассников |
| **VI. Рефлексия**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | Путешествие наше успешно подошло к концу. Благодаря дружной работе, мы снова на родной земле.  **Слайд12,13**  -Достигли мы целей?  - Что помогло нам справиться с трудностями?  - Какой момент урока больше понравился?  - Когда было трудно?  Оцените себя на уроке. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.  Оценивают свою работу на уроке с помощью смайликов. | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.  **Предметные:**ориентируют-ся в своей системе знаний.  **Личностные:**проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **VII. Домашнее задание.**  Комментирование задания. | Молодцы, ребята, но чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание.  Учебник, стр. 86 № 5, №7  -Спасибо за работу. | Записывают в дневники домашнее задание | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |

Приложение

Обведите тот смайлик, который наиболее близок

к уровню ваших сегодняшних открытий на уроке.

Обведите тот смайлик, который наиболее близок

к уровню ваших сегодняшних открытий на уроке.

1. Карточки для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  1.Реши примеры:  30 : 5 : 3 – 18 : 9 =\_\_\_\_  (45+19) : 8 + 27=\_\_\_\_\_   1. 7∙ 3 + 3 ∙ 5 =\_\_\_\_\_\_   50 – 8 ∙ 2 +30=\_\_\_\_\_\_  2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.  **Р**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  1.Реши примеры:  24 : 6 – 32 : 8 =\_\_\_\_  (36+36) : 8 + 26 =\_\_\_\_\_  4 ∙ 4 + 5 ∙4 =\_\_\_\_\_  40 – 7 ∙ 2 + 4 =\_\_\_\_\_  2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.  **Р** = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  1.Реши примеры:  30 : 5 : 3 – 18 : 9 =\_\_\_\_  (45+19) : 8 + 27=\_\_\_\_\_   1. 7∙ 3 + 3 ∙ 5 =\_\_\_\_\_\_   50 – 8 ∙ 2 +30=\_\_\_\_\_\_  2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.  **Р**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  1.Реши примеры:  24 : 6 – 32 : 8 =\_\_\_\_  (36+36) : 8 + 26 =\_\_\_\_\_  4 ∙ 4 + 5 ∙4 =\_\_\_\_\_  40 – 7 ∙ 2 + 4 =\_\_\_\_\_  2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.  **Р** = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  1.Реши примеры:  30 : 5 : 3 – 18 : 9 =\_\_\_\_  (45+19) : 8 + 27=\_\_\_\_\_   1. 7∙ 3 + 3 ∙ 5 =\_\_\_\_\_\_   50 – 8 ∙ 2 +30=\_\_\_\_\_\_  2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.  **Р**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  1.Реши примеры:  24 : 6 – 32 : 8 =\_\_\_\_  (36+36) : 8 + 26 =\_\_\_\_\_  4 ∙ 4 + 5 ∙4 =\_\_\_\_\_  40 – 7 ∙ 2 + 4 =\_\_\_\_\_  2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.  **Р** = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Карточки для работы в паре

|  |  |
| --- | --- |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 70  9 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34  9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |