Методическая разработка урока математики в 3 классе

УМК «Школа России»

Тема урока: Табличное умножение и деление.

ФИО учителя Оадца Инна Анатольевна класс 3 УМК «Школа России»

Содержание

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Тема: Табличное умножение и деление.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для закрепления сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, решения задач. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:** вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно умножение и деление чисел.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, карточки с заданиями для самостоятельной работы и для работы в паре. |
| Структура урока (план, отражающий этапы урока) | **I. Организация обучающихся на урок**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.**II. Целеполагание**Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.**III. Актуализация знаний**Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.**IV. Проверка пройденного материала**Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекцииВключение в систему знаний и закрепление пройденного материала. Самоконтроль и самопроверка по эталону.**V. Практическая деятельность**Применение полученных знания при решении выражений, задач.**VI. Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.**VII. Домашнее задание**Комментирование задания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организация обучающихся на урок.**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | Прозвенел звонок веселый!-Мы урок начать готовы!Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать!Сегодня на урок к нам пришли гости. Что гостям сказать нам надо?- Видеть Вас мы очень рады!Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение. Я вижу настроение у вас хорошее. Я желаю вам удачи , точных расчетов и вычислений. | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку.Улыбаются друг другу и желают успешной работы на уроке.Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам | **Коммуникативные**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Личностные**: самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II. Целеполагание.**Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить |   Наш урок я хочу начать с песни. Послушайте ее и скажите , знание чего нам сегодня поможет. -Какова тема нашего урока?Проверим, правильно ли вы определили тему урока.Слайд 1Слайд 2 Таблица умноженияДостойна уважения.Она всегда во всём права:Чтоб ни случилось в мире,А всё же будет дважды дваПо-прежнему четыре.Таблицу каждый должен знать Обязательно на «5».Таблицу умножения мы уже изучили. Достаточно ли хорошо мы знаем эту тему?-Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока? (закреплять знание  таблицы умножения и деления).- На уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения, закрепить умения решать задачи и примеры, используя таблицу умножения. Слайд 3  | Слушают песню.Определяют тему, цель урока | **Регулятивные**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Предметные**: осуществляют поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные**: отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы речевого этикета.**Личностные**: проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности |
| **III. Актуализация знаний.**Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | К нам на урок спешит сказочный герой. Его имя узнаем, если точно решим примеры.Слайд 4 6\*8 5\*73\*9 2\*9 6\*64\*5 3\*2(сигнальные карточки, цифры)Доктор Айболит получил телеграмму из Африки. Заболели звери. Он просит вас отправиться вместе с ним в далекое путешествие на корабле, потому что в пути нужны ваши знания таблицы умножения.-Вы согласны помочь Айболиту?Чтобы путешествие прошло успешно, нужно быть очень внимательными, дружными, не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение. С собой в путь возьмем листы, где вы будете оценивать свои достижения.Слайд 5(корабль)Пока наш корабль отплывает от берега,проведем **математическую разминку.** Доктор Айболит просит вас решить **веселые задачи.**( карточки с цифрами)Слайд 6 (Задачи)  - На море все спокойно. А теперь проверим , кто из вас самый ловкий рыбак?  **Игра «Математическая рыбалка»**.(Рыбки, сигнальные карточки)Какие красивые рыбки. Им хочется на простор. Давайте мы их отпустим в море. Оцените, как вы провели математическую разминку. | Устно решают примеры  Устно решают задачи Решают устно примеры. Оценивают себя на данном этапе урока. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Предметные:** проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. **Коммуникативные:**обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе, уважают мнения других,.**Личностные:**осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес |
| **IV. Работа по теме урока.**Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекцииВключение в систему знаний и закрепление пройденного материала Самоконтроль и самопроверка по эталонуПрименение полученных знаний при решении выражений, задач |  Откройте свои бортжурналы.Запишите число. **1.Работа по учебнику** -Проверим, все ли спокойно в океане. Кто-то показался вдали. Это пираты. Они пропустят нас в том случае, если вы выполните их хитрые задания.Слайд 7(пират)С. 86,№ 2уравненияПроверка, самооценка.Пираты пропускают нас.**2.Физминутка. Пора набраться сил, отдохнуть.**Слайд 8**3.Работа по карточкам**Наш корабль попал в **математическую туманность.** Исчезли математические знаки действий.**Вставьте арифметические знаки действий. Работаем в парах (к*арточки для работы в парах)*)**42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 349 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56Проверка, самооценка.Слайд 94. **Самостоятельная работа** Вот мы у берегов Африки.На пути высокие горы. Чтобы их преодолеть , выполним Задания самостоятельно.Проверка, самооценка.Слайд 10Итак, мы помогли доктору Айболиту перебраться через горы. Теперь он сможет вылечить зверей.**Слайд 11** Доктор Айболит благодарит вас за помощь. Он желает вам быть здоровыми, есть побольше фруктов. Он дарит вам ананасы. | Объясняют, что для того чтобы выполнить задание, надо знать табличное умножение и деление, порядок выполнения действий и сложение и вычитание в пределах 100.Работают в парах.Проверяют правильность выполнения по слайду.Решают задачу. Работают по карточкам.Оценивают себя на данном этапе урока.Выполняют самостоятельную работуОценивают себя на данном этапе урока. | **Познавательные:**умение решать примеры,применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.**Регулятивные:**анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:**умение работать в паре, сотрудничество при работе, проявление уважения, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:**формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно**Регулятивные**: осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верновыполненное задание от неверного.**Предметные**: владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.**Коммуникативные**: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.**Личностные**: дают оценку ответам одноклассников  |
| **VI. Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | Путешествие наше успешно подошло к концу. Благодаря дружной работе, мы снова на родной земле.**Слайд12,13**-Достигли мы целей?- Что помогло нам справиться с трудностями?- Какой момент урока больше понравился?- Когда было трудно?Оцените себя на уроке.  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение. Оценивают свою работу на уроке с помощью смайликов. | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.**Предметные:**ориентируют-ся в своей системе знаний.**Личностные:**проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **VII. Домашнее задание.**Комментирование задания. | Молодцы, ребята, но чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание.Учебник, стр. 86 № 5, №7-Спасибо за работу. | Записывают в дневники домашнее задание | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |

Приложение

Обведите тот смайлик, который наиболее близок

 к уровню ваших сегодняшних открытий на уроке.

Обведите тот смайлик, который наиболее близок

к уровню ваших сегодняшних открытий на уроке.

1. Карточки для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.Реши примеры:30 : 5 : 3 – 18 : 9 =\_\_\_\_(45+19) : 8 + 27=\_\_\_\_\_1. 7∙ 3 + 3 ∙ 5 =\_\_\_\_\_\_

50 – 8 ∙ 2 +30=\_\_\_\_\_\_2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.**Р**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.Реши примеры:24 : 6 – 32 : 8 =\_\_\_\_(36+36) : 8 + 26 =\_\_\_\_\_4 ∙ 4 + 5 ∙4 =\_\_\_\_\_40 – 7 ∙ 2 + 4 =\_\_\_\_\_2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.**Р** = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.Реши примеры:30 : 5 : 3 – 18 : 9 =\_\_\_\_(45+19) : 8 + 27=\_\_\_\_\_1. 7∙ 3 + 3 ∙ 5 =\_\_\_\_\_\_

50 – 8 ∙ 2 +30=\_\_\_\_\_\_2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.**Р**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.Реши примеры:24 : 6 – 32 : 8 =\_\_\_\_(36+36) : 8 + 26 =\_\_\_\_\_4 ∙ 4 + 5 ∙4 =\_\_\_\_\_40 – 7 ∙ 2 + 4 =\_\_\_\_\_2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.**Р** = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.Реши примеры:30 : 5 : 3 – 18 : 9 =\_\_\_\_(45+19) : 8 + 27=\_\_\_\_\_1. 7∙ 3 + 3 ∙ 5 =\_\_\_\_\_\_

50 – 8 ∙ 2 +30=\_\_\_\_\_\_2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.**Р**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.Реши примеры:24 : 6 – 32 : 8 =\_\_\_\_(36+36) : 8 + 26 =\_\_\_\_\_4 ∙ 4 + 5 ∙4 =\_\_\_\_\_40 – 7 ∙ 2 + 4 =\_\_\_\_\_2.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.**Р** = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**S**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Карточки для работы в паре

|  |  |
| --- | --- |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |
| 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 =56 | 42 \* 7 \* 3 = 18 8 \* 9 \* 2 = 709 \* 9 \* 2 = 20 8 \* 4 \* 2 = 34 9 \* 2 \* 2 = 16 40 \* 5 \* 7 = 56 |