**Урок**[**математики**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fnauka%2F190.php)**в 4 классе (Гоманкова Наталья Николаевна)**

***Тема: «Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений».***

**Цели:**

*Обучающие:*

1. Учить [детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F212.php) находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях

2. Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи

3.Формировать умение классифицировать уравнения по уровню сложности

*Развивающие:*

1. Совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

2. Формировать умения выполнять задания творческого характера.

3. Развивать математическую речь

4. Совершенствовать умения использовать математическую терминологию.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать интерес к предмету.

2. Формировать контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

**Оборудование:**

Компьютер, [проектор](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F94.php)

учебник математики: 4 класс (1 часть) – М. И. Моро

карточки - задания

таблица с алгоритмом решения уравнений

презентация к уроку

**Тип урока:**

усвоения новых знаний

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

-Понимать, что такое «уравнение», « решить уравнение». Знать способ решения уравнений.

- Уметь решать задачи, читать математические выражения, решать уравнения.

***Личностные:***

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные***:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- [работать](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F92.php) по [коллективно](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fkoll%2F) составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

***Регулятивные:***

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

***Коммуникативные:***

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания, находить ответы на вопросы

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Деятельность учителя (приёмы, методы, задания)** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент**  *Цель этапа*: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований  **II. Актуализация знаний** | - Прозвенел звонок, начинаем наш урок.  Сегодня работаем под девизом: **«Учимся не для школы, а для жизни».**  **-Открыли тетради и записали: число, классная работа.**  -Сегодня мы будем выполнять различные задания, где вы будете оценивать себя по таблице успехов и в конце урока оцените себя по умениям  **II. Актуализация опорных знаний.** **Устный счет.**  **1) Математическая разминка. Слайд 2.**  **Уменьшить число 1700 в 100 раз . (17)**  **(300-90):3=… (70)**  **1 мин 10с = …с (70с)**  **46+х=100**  **х=54**  **25\*4+10\*3=… (130)**  **Увеличить 560 в 10 раз. (5600)**  **а+210=500**  **а=290**  **2) Решаем задачи. Слайд 3.**  а) Коля вышел из дома в 14 ч 30 мин и пришёл в 15 ч.40 мин. Сколько времени он отсутствовал дома? (1час 10 мин)  б) Корзина с яблоками весит 3 кг 400 гр. Пустая корзина весит 500 гр. Сколько весят яблоки? (2кг 900г)  в) В 1812 году Наполеон напал на Россию. В каком веке это произошло? (XIX веке)  (Проверка в парах)  2) **Весёлый счёт. Слайд 4.**  170  21  910  390 130  5200  -Как называются числа при сложении?  3) **Заполни таблицу: Слайд 5.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 3 | 62 | 127 | 529 | 7498 | | Слагаемое | 4 | 22 | 23 | 471 | 2 | | Сумма | 7 | 84 | 150 | 1000 | 7500 |   **- Как найти неизвестное слагаемое?** | Слушают учителя.  Демонстрируют  готовность к уроку.  Подписывают число, классная работа.  **Устно выполняют предложенные задания**  **Решают задачи устно**  **Вычисляют сумму и вспоминают название чисел при сложении**  **Заполняют таблицу и объясняют нахождение неизвестного слагаемого** | Коммуникативные УУД: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Личностные УУД*:  устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом.  *Регулятивные УУД:*  определять цель деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания) |
| **III. Постановка учебной проблемы, формулирование темы и задач урока. Слайд 6.**  **Фиксирование затруднений**  *Цель этапа*: вызов на «поверхность» имеющихся знаний; активация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов**.(слайд №7)**  **V.**Физминутка  **VI. Закрепление пройденного материала.**  **VII. Самостоятельная работа. Карточки разного уровня сложности.**  **Самооценка.** | Х+37=64 Х+15=68:2  42+Х=80 24+Х=79-30  - Что записано на доске? (Уравнения.)  ­- Что такое уравнение? (Выражение с неизвестным компонентом.)  ­- Что значит решить уравнение? (Найти значение переменной, при которой уравнение станет верным равенством.)  ­- Чем похожи уравнения? (Неизвестный компонент – слагаемое.)  ­- Как найти неизвестное слагаемое? (Из суммы вычесть известное слагаемое.)  - **Во всех уравнениях неизвестно слагаемое. Догадайтесь, почему я подобрала такие уравнения?** (Тема). Слайд 7.  ­- Чем отличаются уравнения первого и второго столбиков?  - Какие уравнения вы можете решить? (Первого столбика.)    - Решите уравнения.  - Как действовать при решении уравнений второго столбика?  - Сформулируйте задачи урока.  (**Упражняться в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, рассмотреть усложнённые случаи таких уравнений).**  **IV**. **Открытие и первичное закрепление новой темы.**  **1) Работа по учебнику.**  № 276 (с.62). Самостоятельная работа. Проверка по цепочке.  Объяснение решения уравнений.  **2) Работа в паре. Составим алгоритм решения сложного уравнения.**  (Укажем порядок действий)  **Алгоритм решения уравнения.** Слайд 8.   1. Читаем уравнение. 2. Вычисляем значение выражения в правой части. 3. Вспоминаем правило нахождения неизвестного слагаемого. 4. Записываем решение. 5. Проверяем.   № 277 (с.62) Коллективное выполнение с комментированием.  № 278 (с.62) Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка.  **Х+390 = 70\*6 Слайд 9.**  Раз - подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть.  Семь, восемь - лень отбросим.  № 279. Самостоятельное выполнение (2 и 4 ст.)  Проверка. **Слайд 10.** Самооценка.    № 280 (с.62) Работа в паре.  **Работа по карточкам.**  (Первичный контроль за правильностью выполнения способа деятельности)  № 1- красного цвета (1 балл)   |  | | --- | | **№ 1. Найди уравнение, в котором неизвестно слагаемое, реши:**  **600-х=424**  **Х-120=912:3**  **Х-200=24**  **364+х=984** |   № 2- жёлтого цвета (2 балла)   |  | | --- | | № 2. Реши уравнение:  Х+80=280+2 |   №3 –зелёного цвета (3 балла)   |  | | --- | | №3. Выбери сложное уравнение, реши:  60+х =802:2  Х-520=189 |     . | **Объясняют, что такое уравнение, что значит решить уравнение.**  **Сравнивают, находят отличие**  **Формулируют тему урока**  **Ф**ормулируют задачи урока.  Объясняют решение уравнений.  **Составляют алгоритм решения сложного уравнения.**  *Работа в парах*  Решают уравнения с комментированием, проверяют.  Дети работают самостоятельно. Проверка  Выполняют физминутку  **Самостоятельно работают. Проверяют.**  Оценивают себя.  Внимательно слушают, выполняют задания. Самостоятельно решают усложнённые уравнения. Выполняют самопроверку по образцу. | *Личностные УУД:*  определять общие для всех правила поведения;  определять правила работы в группах и в парах;  устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  *Регулятивные УУД:*  определять цель деятельности на уроке;  составлять план выполнения задания;  отличать верно выполненное задание от неверного;  обнаруживать и устранять ошибки в выполнении задания.  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);  проводить анализ учебного материала;  проводить классификацию.  *Коммуникативные УУД*:  слушать и понимать речь других;  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль;  оказывать помощь в сотрудничестве.  *Познавательные УУД:*  Владеют способами выполнения заданий поискового характера. логическими действиями, базовыми предметными понятиями  *Познавательные УУД:*  *используют изученные приёмы вычислений*  *Личностные УУД: осознают свои возможности в учении.*  *Регулятивные УУД:*  Контроль в форме сличения результата с эталоном с целью обнаружения ошибок и их устранения.  *Личностные УУД:*  *осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса*  *Регулятивные УУД:*  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения ошибок и их устранения. |
|  |  |  |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель этапа*: анализ и оценка успешности достижения цели; выявления качества и уровня овладения знаниям  **IX. Домашнее задание** | **Рефлексия Слайд 11.**  **Выбери подходящее предложение для оценки своей деятельности на уроке**  -Что нового узнали на уроке?  -Какие знания понадобились на уроке?  - Определите, был ли сегодняшний урок удачным для вас?  **Учебник с. 62 № 281,282 Слайд 12.** | **Анализируют свои возможности. Отвечают на вопросы.**  **По таблице подсчитывают количество баллов и ставят оценку** | *Познавательные УУД*:  ориентируются в своей системе знаний- отличают ново от уже известного.  *Регулятивные УУД:*  совместно с учителем оценивают собственную деятельность на уроке  *Личностные УУД:*  проявляют интерес к предмету, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её результатом |

**Таблица успехов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | | |
| **Вид деятельности на уроке** | **Вид деятельности обучающегося** | **Количество баллов** |
| **1.Устный счет .Тест «Выбери ответ»** | Подсчитай, сколько правильных ответов |  |
| **2..Решение уравнений** | Группировка уравнений(1 балл) |  |
| **3 Решение простого уравнения** | Решение уравнений (1 балл за каждое) |  |
| **4.Решение усложненного уравнения** | Решение усложненного уравнения( 1балл) |  |
| **5. Работа у доски** | 1 балл( без замечаний) |  |
| **6. Самостоятельная работа**  **(дифференцированная работа)** | Выбор уравнения по цвету(красный цвет-1 балл, жёлтый цвет-2 балла, зелёный цвет-3 балла |  |
| **7. Решение задачи** | Подсчитай количество выражений(1 балл за каждое выражение) |  |
| ***Общая самооценка на данном уроке*** |  |  |
| ***Оцени себя*** | 21-20 баллов- оценка «5»  19-16 баллов- оценка «4»  15-11 баллов- оценка «3» |  |