**Урок**[**математики**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fnauka%2F190.php)**в 4 классе (Гоманкова Наталья Николаевна)**

 ***Тема: «Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений».***

**Цели:**

*Обучающие:*

1. Учить [детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F212.php) находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях

2. Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи

 3.Формировать умение классифицировать уравнения по уровню сложности

*Развивающие:*

1. Совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

2. Формировать умения выполнять задания творческого характера.

3. Развивать математическую речь

4. Совершенствовать умения использовать математическую терминологию.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать интерес к предмету.

2. Формировать контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

**Оборудование:**

Компьютер, [проектор](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F94.php)

учебник математики: 4 класс (1 часть) – М. И. Моро

карточки - задания

таблица с алгоритмом решения уравнений

презентация к уроку

**Тип урока:**

усвоения новых знаний

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

-Понимать, что такое «уравнение», « решить уравнение». Знать способ решения уравнений.

- Уметь решать задачи, читать математические выражения, решать уравнения.

***Личностные:***

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные***:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- [работать](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F92.php) по [коллективно](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fkoll%2F) составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

***Регулятивные:***

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

***Коммуникативные:***

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания, находить ответы на вопросы

 **Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Деятельность учителя (приёмы, методы, задания)** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент***Цель этапа*: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований **II. Актуализация знаний**  | - Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Сегодня работаем под девизом: **«Учимся не для школы, а для жизни».****-Открыли тетради и записали: число, классная работа.**-Сегодня мы будем выполнять различные задания, где вы будете оценивать себя по таблице успехов и в конце урока оцените себя по умениям **II. Актуализация опорных знаний.** **Устный счет.** **1) Математическая разминка. Слайд 2.****Уменьшить число 1700 в 100 раз . (17)****(300-90):3=… (70)****1 мин 10с = …с (70с)****46+х=100****х=54****25\*4+10\*3=… (130)****Увеличить 560 в 10 раз. (5600)****а+210=500****а=290****2) Решаем задачи. Слайд 3.**а) Коля вышел из дома в 14 ч 30 мин и пришёл в 15 ч.40 мин. Сколько времени он отсутствовал дома? (1час 10 мин)б) Корзина с яблоками весит 3 кг 400 гр. Пустая корзина весит 500 гр. Сколько весят яблоки? (2кг 900г)в) В 1812 году Наполеон напал на Россию. В каком веке это произошло? (XIX веке)(Проверка в парах)2) **Весёлый счёт. Слайд 4.** 170 21910390 130 5200-Как называются числа при сложении?3) **Заполни таблицу: Слайд 5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 3 | 62 | 127 | 529 | 7498 |
| Слагаемое | 4 | 22 | 23 | 471 | 2 |
| Сумма | 7 | 84 | 150 | 1000 | 7500 |

**- Как найти неизвестное слагаемое?** | Слушают учителя.Демонстрируютготовность к уроку. Подписывают число, классная работа.**Устно выполняют предложенные задания****Решают задачи устно****Вычисляют сумму и вспоминают название чисел при сложении****Заполняют таблицу и объясняют нахождение неизвестного слагаемого** | Коммуникативные УУД: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Личностные УУД*:устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом.*Регулятивные УУД:*определять цель деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания) |
| **III. Постановка учебной проблемы, формулирование темы и задач урока. Слайд 6.****Фиксирование затруднений***Цель этапа*: вызов на «поверхность» имеющихся знаний; активация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов**.(слайд №7)****V.**Физминутка**VI. Закрепление пройденного материала.** **VII. Самостоятельная работа. Карточки разного уровня сложности.** **Самооценка.** | Х+37=64 Х+15=68:2 42+Х=80 24+Х=79-30 - Что записано на доске? (Уравнения.) ­- Что такое уравнение? (Выражение с неизвестным компонентом.)­- Что значит решить уравнение? (Найти значение переменной, при которой уравнение станет верным равенством.) ­- Чем похожи уравнения? (Неизвестный компонент – слагаемое.)­- Как найти неизвестное слагаемое? (Из суммы вычесть известное слагаемое.)- **Во всех уравнениях неизвестно слагаемое. Догадайтесь, почему я подобрала такие уравнения?** (Тема). Слайд 7.­- Чем отличаются уравнения первого и второго столбиков? - Какие уравнения вы можете решить? (Первого столбика.) - Решите уравнения.- Как действовать при решении уравнений второго столбика?- Сформулируйте задачи урока.(**Упражняться в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, рассмотреть усложнённые случаи таких уравнений).****IV**. **Открытие и первичное закрепление новой темы.****1) Работа по учебнику.** № 276 (с.62). Самостоятельная работа. Проверка по цепочке. Объяснение решения уравнений.**2) Работа в паре. Составим алгоритм решения сложного уравнения.**(Укажем порядок действий)**Алгоритм решения уравнения.** Слайд 8. 1. Читаем уравнение.
2. Вычисляем значение выражения в правой части.
3. Вспоминаем правило нахождения неизвестного слагаемого.
4. Записываем решение.
5. Проверяем.

№ 277 (с.62) Коллективное выполнение с комментированием.№ 278 (с.62) Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка.**Х+390 = 70\*6 Слайд 9.**Раз - подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка. На четыре - руки шире,Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть.Семь, восемь - лень отбросим.№ 279. Самостоятельное выполнение (2 и 4 ст.)  Проверка. **Слайд 10.** Самооценка. № 280 (с.62) Работа в паре.**Работа по карточкам.** (Первичный контроль за правильностью выполнения способа деятельности)№ 1- красного цвета (1 балл)

|  |
| --- |
| **№ 1. Найди уравнение, в котором неизвестно слагаемое, реши:****600-х=424****Х-120=912:3****Х-200=24****364+х=984** |

№ 2- жёлтого цвета (2 балла)

|  |
| --- |
| № 2. Реши уравнение:Х+80=280+2 |

№3 –зелёного цвета (3 балла)

|  |
| --- |
| №3. Выбери сложное уравнение, реши:60+х =802:2Х-520=189 |

. | **Объясняют, что такое уравнение, что значит решить уравнение.****Сравнивают, находят отличие****Формулируют тему урока****Ф**ормулируют задачи урока.Объясняют решение уравнений.**Составляют алгоритм решения сложного уравнения.***Работа в парах*Решают уравнения с комментированием, проверяют.Дети работают самостоятельно. Проверка Выполняют физминутку**Самостоятельно работают. Проверяют.**Оценивают себя.Внимательно слушают, выполняют задания. Самостоятельно решают усложнённые уравнения. Выполняют самопроверку по образцу. | *Личностные УУД:*определять общие для всех правила поведения;определять правила работы в группах и в парах;устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.*Регулятивные УУД:*определять цель деятельности на уроке;составлять план выполнения задания;отличать верно выполненное задание от неверного;обнаруживать и устранять ошибки в выполнении задания.*Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);проводить анализ учебного материала;проводить классификацию.*Коммуникативные УУД*:слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль;оказывать помощь в сотрудничестве.*Познавательные УУД:*Владеют способами выполнения заданий поискового характера. логическими действиями, базовыми предметными понятиями*Познавательные УУД:**используют изученные приёмы вычислений**Личностные УУД: осознают свои возможности в учении.**Регулятивные УУД:* Контроль в форме сличения результата с эталоном с целью обнаружения ошибок и их устранения. *Личностные УУД:* *осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса**Регулятивные УУД:* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения ошибок и их устранения.  |
|  |  |  |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Цель этапа*: анализ и оценка успешности достижения цели; выявления качества и уровня овладения знаниям**IX. Домашнее задание** | **Рефлексия Слайд 11.****Выбери подходящее предложение для оценки своей деятельности на уроке**-Что нового узнали на уроке?-Какие знания понадобились на уроке?- Определите, был ли сегодняшний урок удачным для вас? **Учебник с. 62 № 281,282 Слайд 12.** | **Анализируют свои возможности. Отвечают на вопросы.****По таблице подсчитывают количество баллов и ставят оценку** | *Познавательные УУД*:ориентируются в своей системе знаний- отличают ново от уже известного.*Регулятивные УУД:*совместно с учителем оценивают собственную деятельность на уроке*Личностные УУД:*проявляют интерес к предмету, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её результатом |

**Таблица успехов**

|  |
| --- |
| **Фамилия, имя** |
| **Вид деятельности на уроке** | **Вид деятельности обучающегося** | **Количество баллов** |
|  **1.Устный счет .Тест «Выбери ответ»** | Подсчитай, сколько правильных ответов |   |
| **2..Решение уравнений** | Группировка уравнений(1 балл) |   |
| **3 Решение простого уравнения** | Решение уравнений (1 балл за каждое) |   |
| **4.Решение усложненного уравнения** | Решение усложненного уравнения( 1балл) |   |
| **5. Работа у доски** | 1 балл( без замечаний) |   |
| **6. Самостоятельная работа****(дифференцированная работа)** | Выбор уравнения по цвету(красный цвет-1 балл, жёлтый цвет-2 балла, зелёный цвет-3 балла |   |
| **7. Решение задачи** | Подсчитай количество выражений(1 балл за каждое выражение) |  |
| ***Общая самооценка на данном уроке*** |  |   |
| ***Оцени себя*** | 21-20 баллов- оценка «5»19-16 баллов- оценка «4»15-11 баллов- оценка «3» |  |