# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ

# «НАВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

# ШАБЛЫКИНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

303274 с Навля Шаблыкинский район Телефон: 8(48644) 2-54-48

Орловская обл. Е-mail: navlyaschool@mail.ru

**Протокол № 3**

**заседания педагогического совета**

от 26.11.2021года.

Председатель педсовета: Гоманкова Е.М.

Секретарь педсовета: Авдеева Е.Н

Присутствовали: 15

Отсутствовали: нет

Повестка дня:  
  
 1.Внедрение в учебный процесс функциональной грамотности

**Цель:** совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

**Задачи:**

* раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»;
* рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
* выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников;
* выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся

***1.По первому вопросу Заместитель директора по УВР Минаев С.И.*** подробно рассказал об **организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения и** обратил внимание на актуальность данной темы:

**Заместитель директора *Минаев С.И.* обратил внимание:** для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам - учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

· **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

·   **технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;**

·  **технология проектной деятельности, обеспечивающая** условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

·     **обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;**

·     **уровневая дифференциация обучения,** использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

·   **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Руководитель рабочей группы учителей естественно-математического направления Веселова С.Е. выступила с сообщением о формировании функциональной грамотности на уроках математики, геометрии и формировании естественнонаучной грамотности; умение определять и понимать роль математики в повседневной жизни, читать, интерпретировать и анализировать количественную информацию, представленную в различной форме.

Естественнонаучная грамотность была представлена как способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания и исследований:

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферу;

- способность применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, умение работать с различными источниками информации и критически ее оценивать;

- выдвигать гипотезы и проводить подтверждающие или опровергающие исследования, аргументировать и обосновывать, высказанную точку зрения.

Интересными были сообщения по итогам проведенных работ по формированию финансовой грамотности обучающихся.

Руководитель рабочей группы гуманитарного направления Алдошкина А.В. акцентировала внимание на факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

1. содержание образования (стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы внешкольного, дополнительного образования;
5. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В заключение педагогического совета была проведена рефлексия по компетентности учителей в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся на своих предметах.

**Решения педагогического совета**

Рассмотрев тему «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» педагогический совет отмечает ее актуальность при организации учебно-воспитательного процесса.

**1.Руководителям рабочих групп:**

-  продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;

-    на заседаниях рабочих групп разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;

(Ответственные: руководители рабочих групп. Срок: в течение учебного года)

-    создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

(Ответственные: руководители рабочих групп. Срок: 2021-2022 уч год)

**2.Учителям-предметникам:**

-   активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

(Ответственные: учителя-предметники. Срок: постоянно)

**3.Администрации:**

-   провести контрольные мероприятия в 8-х классах с целью определения уровня функциональной грамотности (читательской и математической)

(Ответственные: заместители директора по УВР Минаев С.И., классный руководитель Алдошкина А.В. Срок: до 15 декабря 2021г.)

**4.**На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся

(ответственные: классные руководители)

Проголосовало:  
«за» - 15 человек  
«против» - 0 человек  
  
  
  
 Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М.Гоманкова/

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н.Авдеева/